

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Философия»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОК-1: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ОК-5: способность к самоорганизации и самообразованию	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Философия» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Философия» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.	75-100	<i>Отлично</i>
Студент проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.	50-74	<i>Хорошо</i>
Студент обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.	25-49	<i>Удовлетворительно</i>

Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	<25	<i>Неудовлетворительно</i>
--	-----	----------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
1	<p>Используя основы философских знаний и умение формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию, ответьте на вопросы:</p> <p>Назовите основные идеи космоцентризма древнегреческой натурфилософии. В чем заключается существо проблемы первоначал древнегреческой натурфилософии. В чем суть атомистической трактовки бытия Демокритом. Назовите основные достижения математика Фалеса и Пифагора. Назовите основные идеи философии в эпоху Средневековья. Каково мировоззренческое значение гелиоцентрической системы. Назовите научные принципы Галилея и Ньютона. В чем проявляется философский дуализм Аристотеля? Что Сократ считал высшей целью человеческого существования? Назовите атрибуты материи. Определение понятия «теодицея» Августином. В чем заключаются особенности гносеологического агностицизма. И.Канта. Дайте определение философского понятия сциентизм. Дайте определение философского понятия иррационализм. Дайте определение философского понятия экзистенциализм. Назовите основные проблемы и идеи марксистской философии Дайте характеристику философскому направлению диалектический материализм.</p>	ОК-1
2	<p>На основании способности к самоорганизации и самообразованию, умея анализировать социально значимые проблемы, ответьте на вопросы:</p>	ОК-5

	<p>Как в социальной философии понимается сущность общества.</p> <p>Как в социальной философии понимается общественная природа сознания.</p> <p>В чем проявляется гуманизм и утопия в общественно-политических учениях Возрождения.</p> <p>Назовите основные черты и идейную направленность философии Т.Гоббса. В чем суть естественного состояния человека по Т.Гоббу?</p> <p>В чем суть проблемы равенства и неравенства в философии французского просвещения (Вольтер, Руссо)?</p> <p>Чем характеризуется данная общественно-экономическая формация, как стадия общественной эволюции?</p>	
3	<p>Применяя способность использовать основы философских знаний для осознания социальной значимости своей деятельности выполните следующие практические задания:</p> <p>Выявите, что объединяло философов милетской школы?</p> <p>Сформулируйте, как Демокрит решал вопрос бытия и небытия?</p> <p>Проанализируйте позицию Аристотеля, давшего определение человека как «политического (общественного) животного», сформулируйте аргументы «за» и «против» его представлений. Как связано понимание космической судьбы (необходимости) и свободы воли человека в философии стоиков?</p> <p>В чем сущность теодицеи? Как решалась эта проблема в Средневековой философии?</p> <p>Проанализируйте структуру и функции мировоззрения, чем мировоззрение отличается от сознания?</p> <p>Сравните философию Беркли и Юма, в чем вы видите основания их онтологических взглядов?</p> <p>Проанализируйте проблему сознания, в чем усматривается сознания и языка?</p> <p>Проанализируйте проблему истины в философии. Каковы критерии истинности?</p> <p>Проанализируйте и определите особенности русской философии в 18, начале 19 века.</p> <p>Проанализируйте сходство и различие этапов развития науки.</p> <p>Сравните доказуемость теорий геоцентризма и гелиоцентризма в древнегреческой натурфилософии.</p> <p>Сравните мировоззренческое и методологическое значение идей о первоначалах древнегреческой</p>	ОК-1

	<p>натурфилософии.</p> <p>Проанализируйте развитие математических знаний в эпоху Античности, сформулируйте мировоззренческое значение математических знаний в античный период. Сравните гелиоцентрическую систему Коперника и модель Дж.Бруно. Каково мировоззренческое значение гелиоцентрической системы. Сформулируйте методологическое значение научных принципов Галилея и Ньютона.</p>	
4	<p>Применяя навыки самоорганизации и самообразования, оценки накопленного опыта, анализа возможностей физического, нравственного и профессионального развития, выполните следующие практические задания:</p> <p>Определите, какое влияние на философию и науку оказала разработка рационалистического метода познания Р. Декартом.</p> <p>Определите, какое влияние на философию и науку оказала разработка индуктивного метода познания Ф. Бэконом.</p> <p>Проанализируйте, в каких отношениях находятся общество и индивид. Как решение данной проблемы влияет на общественные отношения.</p> <p>Проанализируйте, в каких отношениях находятся общество и природа. Как решение данной проблемы влияет на общественные отношения.</p> <p>Философия техники. Какова роль человека в информационно-техническом мире.</p> <p>Проанализируйте, в чем видятся научные, мировоззренческие возможности системного подхода.</p> <p>Проанализируйте, как в социальной философии обосновывается сущность общества.</p> <p>Проанализируйте, как в социальной философии обосновывается общественная природа сознания.</p>	ОК-5

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.