

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Способ оценивания</b>	<b>Оценочное средство</b>
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «История» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «История» используется 100-балльная шкала.

<b>Критерий</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по традиционной шкале</b>
Студент твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.	75-100	<i>Отлично</i>
Студент проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.	50-74	<i>Хорошо</i>
Студент обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.	25-49	<i>Удовлетворительно</i>
Студент не усвоил основное содержание	<25	<i>Неудовлетворительно</i>

материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.		
--	--	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
1	<p>На основании способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, ответьте на следующие вопросы:</p> <p>Как называлась новая форма феодального землевладения в период становления централизованного государства. Какие перемены и в каких сферах деятельности принесло крещение Руси. Каковы итоги и последствия монголо-татарского ига. Когда ордынское иго было свергнуто окончательно. Какими признаками характеризуется период феодальной раздробленности? Назовите факторы, влияющие на усиление Московского княжества. Кто возглавил второе ополчение против поляков в период Смутного времени в Нижнем Новгороде? Назовите и опишите результаты реформ Петра I. Назовите итоги «золотого века» Екатерины II. Дайте определение следующим понятиям: бироновщина, рекрутская повинность, «просвещённый абсолютизм», церковный раскол. Перечислите основные положения программных требований тайных обществ в России и требования декабристов. Каковы причины и результаты Крымской войны? Назовите особенности развития капитализма в России. Сформулируйте основные итоги буржуазных реформ в России в 60-70 годы 19в. Назовите основные причины, движущие силы и результаты Октябрьской революции 1917г. в России. Назовите основные направления внешней политики СССР 20-30 гг. Перечислите основные причины неудач Красной армии в 1941 году Назовите причины и результаты «холодной войны» Назовите основные причины развала СССР.</p>	ОК-2

2	<p>Опираясь на способность формулировать собственную гражданско-патриотическую позицию по историческим проблемам с учётом социальной значимости своей деятельности, выполните следующие практические задания:</p> <p>Укажите места расселения древних славян, проанализируйте их быт, обычаи, верования, хозяйство.</p> <p>Расположите в хронологической последовательности предлагаемые исторические события. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).</p> <p>Прочтите предлагаемый отрывок из исторического произведения, проанализируйте предлагаемое историческое событие, сформулируйте собственную гражданско-патриотическую позицию по исторической проблеме.</p> <p>Проанализируйте время прихода к власти и правление князя Владимира, отметьте исторические перспективы Руси после принятия христианства.</p> <p>Проанализируйте значение Куликовской битвы, чем завершилось объединение русских земель.</p> <p>Проанализируйте цели и результаты внутренней политики Ивана Грозного, в чем состоит опричнина и земщина.</p> <p>Рассмотрите этапы закрепощения крестьян, крестьянские восстания.</p> <p>Проанализируйте историческое значение раскола русской церкви.</p> <p>Выявите роль петровских преобразований (реформы в области промышленности и торговли, военная реформа, социальная политика, государственные преобразования).</p> <p>В чем вы видите историческое значение Отечественной войны 1812 года в развитии России. Опишите реформу 1861 г. и определите ее значение для социально-экономического развития России.</p> <p>Проанализируйте роль России в первой мировой войне, как война повлияла на развитие революционных настроений в России.</p> <p>Сравните социально-политические и гражданские настроения в России после Февральской буржуазно-демократической революции и Октябрьской революции 1917 года.</p> <p>Проанализируйте значение новой экономической политики в Советской России в 20-30гг</p> <p>Проанализируйте историческое, военное, гражданско-</p>	ОК-2
---	--	------

	патриотическое значение победы Красной Армии под Москвой, Сталинградом, в Курс	
3	<p>Опираясь на способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, ответьте на следующие вопросы:</p> <p>В чем состоит суть «норманнской» теории образования Древнерусского государства. Как называется новая форма феодального землевладения в период становления централизованного государства. Перечислите факторы, повлиявшие на укрепление Московского княжества в период княжения Ивана III и объединение русских земель вокруг Москвы. Из каких социальных слоев состояло первое ополчение 1611 года (в период Смутного времени). Назовите основные итоги буржуазных реформ в России в 60-70 гг. 19 в. Назовите основные направления внутренней и внешней политики Временного правительства с периода март-июль 1917.г. и август –октябрь 1917 г.. Что такое политика «военного коммунизма». Что такое «холодная война», ее причины и итоги. Назовите основные направления реформ Н.С. Хрущева их результаты и социальные, конфессиональные и культурные последствия для развития СССР.</p>	ОК-6
4	<p>Опираясь на навыки толерантного поведения и конструктивных партнёрских отношений в социально-трудовой сфере, выполните следующие практические задания:</p> <p>Проанализируйте взаимоотношение язычества и христианства на Руси в 9-10 вв. Проанализируйте роли политических партий в России в 1917 году в обеспечении социальной стабильности. Определите значение индустриализации и коллективизации сельского хозяйства в развитии социально-трудовой сферы в Советской России в 20-30 гг. Проанализируйте реформы политической системы в СССР в период перестройки и в период развала Советского Союза.</p>	ОК-6

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.